

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : AVIGNON UNIVERSITÉ

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

LICENCE PHYSIQUE	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	MENTION PHYSIQUE, nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	LICENCE
Parcours (ou mentions pour les diplômes d'art et de design) <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	3 parcours : <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Physique (L1-L2) - Parcours préparation aux écoles d'ingénieurs (L1-L2) - Parcours commun en L3

<p>Lieu(x) de la formation <i>(si changement par rapport au bilan)</i></p> <p><i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i></p>	
<p>Évolution de la formation</p> <p><i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i></p>	<p>Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p><i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i></p>	<p>Nous remercions tout d'abord les évaluateurs du HCERES pour les commentaires apportés à la mention Physique d'AU.</p> <p>Nous notons bien que l'évaluation mentionne que le volume horaire de la formation est juste au-dessus du minimum de 1500 heures et un peu faible en comparaison avec d'autres licences d'AU. Nous souhaiterions donc, sans explosion de coûts, proposer un volume horaire légèrement supérieur et en phase avec la moyenne des volumes horaires de l'UFR Sciences d'AU.</p> <p>Nous notons également les difficultés de réussite, notamment en L1, malgré les dispositifs mis en place à AU auxquels la licence de Physique participe. La nouvelle mouture de la licence devra mieux insister sur les compétences fondamentales de Physique en renforçant un socle disciplinaire basé sur la Physique et les Mathématiques. Le lien entre la L1 et les spécialités de Terminale Générale est précisé ci-dessous.</p> <p>Nous présentons ci-après la réponse aux points faibles et aux recommandations énoncés:</p> <p>1) Nous rejoignons les conclusions du parcours Physique-Chimie faites par le HCERES. Ce parcours ne sera pas reconduit dans la prochaine offre de formation.</p> <p>2) Nous espérons voir notre taux de réussite croître avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une nouvelle mouture de la licence de Physique insistant sur les compétences fondamentales de Physique en renforçant un socle disciplinaire basé sur la Physique et les Mathématiques. Une progression des savoirs et compétences sera optimisée dans ce cadre tout au long de la formation en trois ans.

	<p>- l'éventail des outils d'aide et de soutien lié aux projets portés par AU,</p> <p>- une orientation optimisée à l'entrée de L1.</p> <p>La terminale générale est la voie naturelle pour entrer en L1 Physique. Les spécialités naturelles sont la PC, les Mathématiques, la SI voire la NSI. Toutes les autres spécialités (par paire ou en monôme avec une citée ci-dessus) seront étudiées spécifiquement par l'équipe pédagogique. Une orientation en oui ou en oui-si en fonction de la qualité du dossier académique sera proposée. Pour les étudiants de filières technologiques ou professionnelles, les dossiers seront également étudiés spécifiquement par l'équipe pédagogique. Tout l'éventail du projet NCU proposé par AU sera investigué.</p> <p>3) La structuration, l'encadrement et l'évaluation des stages de L3 Physique ont été renforcés. Deux possibilités sont offertes aux étudiants : une période de 3 semaines sans enseignement (fin du mois de mai) à 100%, ou au fil de l'eau pendant l'ensemble du semestre 6 (typiquement une demi-journée par semaine sur x semaines). Dans les deux cas, la durée totale du stage est de 100 heures étudiant. Ce stage est à effectuer dans une entreprise (type stage ouvrier) ou un établissement d'enseignement de tout type (version enseignement ou recherche, i.e. en Lycée/Collège ou École Primaire ou bien en laboratoire de Recherche). Le stage ne conduit pas à une notation (notation sur 20) mais il est évalué de manière binaire par un binôme d'examineurs grâce à un compte rendu de stage (taille moyenne de 20 pages, qui doit être conforme aux instructions données).</p> <p>4) Une demande de création d'un master Physique (Physique, Sol et Environnement) est faite pour la prochaine offre de formation à AU. Ce Master s'inscrit totalement dans les champs de compétences de l'équipe enseignante intervenant en Licence de Physique. Ce Master présente une ouverture et de la transversalité vers des disciplines applicatives comme la géophysique.</p> <p>Ce Master est adapté à la majeure partie des profils des étudiants qui continuaient avec des études supérieures (Masters ou Écoles d'ingénieur). Ce Master constituera une alternative crédible, originale et pertinente dans le paysage de la recherche soutenue par AU. Il permettra un continuum Licence-Master en Physique.</p> <p>5) L'Approche Par Compétences (APC) sera mise en œuvre graduellement selon plusieurs étapes :</p> <p>Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du référentiel de compétences visées par la formation - Explicitation des acquis d'apprentissage qui en découlent
--	---

	<p>- Alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention</p> <p>Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage - Regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de Mise en Situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements. <p>Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration d'AMS participant à l'évaluation du bloc - Évolution vers des blocs non compensables - Activité de Mise en Situation (AMS) certifiant les compétences <p>La mission APUI d'Avignon université est en accompagnement de l'équipe pédagogique pour ces 3 étapes.</p> <p>Durant l'étape 1, l'offre de formation est organisée en Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC). Cette organisation en BCC doit permettre de décrire comment le regroupement d'UE au sein d'un bloc de compétences contribue à une meilleure compréhension et appropriation des connaissances et compétences de ce bloc. Cette démarche est en cours et sera élaboré avec la MAPUI d'AU.</p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration</p> <p><i>Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</i> 	<p>La licence Physique d'AU proposera deux parcours distincts en L1 et L2 et un parcours commun en L3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier parcours en L1-L2 est un parcours de Physique non sélectif avec une modification du portail en L1 pour mutualiser plus efficacement les enseignements en Mathématiques et Physique (portail PM). Les UE de Physique proposées dans la licence P seront mutualisables et ouvertes aux étudiants de la mention Chimie, à minima en S1, voire en L1.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>adossment de la formation à la recherche ;</i> • <i>prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;</i> • <i>préparation à l'insertion professionnelle ;et débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i> 	<p>-Le second parcours en L1-L2 correspond intégralement au parcours « préparation aux écoles d'ingénieurs » proposé jusqu'à présent uniquement dans la mention Mathématiques. Désormais, les étudiants du parcours « préparation aux écoles d'ingénieurs » se verront dans l'obligation de s'inscrire aux deux licences M et P et d'apparaître dans les deux mentions M et P.</p> <p>La réorientation à la fin du S1 (à privilégier), voire en fin de L1, sera donc possible pour les mentions P, M et C.</p> <p>La Licence 3 est 100 % mutualisée et présente un parcours commun quel que soit l'origine des étudiants de la licence de Physique.</p> <p>Une offre de Master au sein d'AU est également demandée en création dans l'offre de formation d'AU.</p> <p>La poursuite d'études naturelle des étudiants de L3 est l'intégration en Master et/ou en Écoles d'ingénieurs. Une offre de Master au sein d'AU est demandée en création : elle sera complémentaire aux offres de poursuites d'études existantes aujourd'hui dans le paysage universitaire local et national. Il permettra un continuum Licence-Master en Physique à AU.</p> <p>Pour renforcer les liens avec ces organismes d'accueil, nous pourrions, comme cela est proposé par le HCERES, associer des responsables de ces formations (ex. École centrale Lyon, Université de Technologie de Compiègne...) dans les futurs conseils de perfectionnement.</p> <p>Enfin, une réflexion est à consolider au sein de l'équipe pédagogique de la licence de Physique pour accompagner, pour les étudiants qui le souhaiteraient, nos L1/L2 en Licences Professionnelles.</p>
--	--

